

Verslag van derde koffie- en theemoment met directie

Op woensdag, 27 juni hebben we het derde koffie- en theemoment met ouders en directie gehad. Weer terug op de woensdag en vrijwel direct na half 9, omdat de maandag om 8.45 uur niet praktisch bleek te zijn. Er zijn zeven ouders aangeschoven om de evaluatie van schooljaar 2017-2018 te bespreken. I.v.m. het aantal ouders is de werkvorm aangepast en hebben we een groepsgesprek gehouden.

Er zijn onderwerpen door de aanwezige ouders gekozen uit diverse thema's, nl.:

Communicatie: Parro app

Onderwijs: Engels, IPC, tutorlezen, hoekenwerk, techniek en werken vanuit doelen bij rekenen en wiskunde en spelling

Ouderbetrokkenheid: Koffie- en theemoment met de directie

Hieronder vindt u een verslag van de besproken onderwerpen.

Parro app: De aanwezige ouders vinden dit een goede ontwikkeling. Een handig middel om de lijnen kort te houden met school. De mogelijkheden van deze app zijn nog niet bij alle ouders bekend. Dat gaan we in de praktijk meer ontdekken. Diverse mogelijkheden die er zijn bij de app:

- Mededelingen vanuit school versturen, bv. als de gym niet doorgaat.
- Groepsgesprek, bv. bij kamp groep 8.
- Eén op één gesprek tussen ouders en school.
- Inplannen van ouder-kind gesprekken.
- Versturen van foto's bij activiteiten.
- Organiseren van hulp bij activiteiten (excursies e.d.).

We zijn nu bezig alle ouders te koppelen, zodat we in het nieuwe schooljaar de app direct kunnen gaan inzetten.

Engels

Er is gevraagd of door het inzetten van Engels in alle groepen + de mogelijkheid bieden tot deelname aan het Anglia examen in groep 8, de aansluiting met het voortgezet onderwijs (m.n. met HAVO en VWO) beter is geworden. Dit signaal heeft school nog niet gekregen van het VO. Wel zien we in het tweede jaar dat groep 8 meedoet aan het Anglia examen, dat de leerlingen al op een hoger niveau examen kunnen doen.

IPC

Het houden van spreekbeurten wordt door sommige leerlingen en ouders gemist. De vraag rijst op of de kinderen nu wel leren presenteren en informatie opzoeken en verwerken? Ja, dat is zo, maar op een andere manier. Het opzoeken en verwerken van informatie komt bij IPC meer aan de orde dan bij de methodes die we voorheen ingezet hebben. Het presenteren heeft diverse vormen, bv. groepsgewijs presenteren aan de eigen groep of aan een andere klas of het voeren van een debat. De volgende vraag die hieruit voortkwam was: "Als een kind wat verlegen is of presenteren

moeilijk/spannend vindt, liften ze dan niet teveel mee op hun klasgenoten?” Bij IPC werken we aan kennis- en vaardigheidsdoelen. Dit gaat besproken worden tijdens leergesprekken tussen leerkracht en kind, waarbij de voortgang van deze doelen aan bod komt. Dit gaan we volgen op een voortgangsblad, waardoor de kinderen hun eigen ontwikkeling goed in beeld krijgen. Binnen IPC verandert de rol van de leerkracht van docerend naar coachend lesgeven. Dit is nog in ontwikkeling. De leerkracht observeert, stuurt aan en gaat in gesprek met de leerling. De nieuwe onderwijsassistent gaat op de middagen ondersteuning in de groepen bieden, zodat de leerkracht deze leergesprekken kan gaan houden. Bovenstaande vragen worden in het team besproken en meegenomen op de volgende IPC studiedag.

Hoekenwerk

Sommige ouders en kinderen vinden het jammer, dat het hoekenwerk (door IPC) is komen te vervallen. In het team is ter sprake gekomen of we hoekenwerk niet op één of andere manier in IPC kunnen integreren. Daar hebben we (nog) geen oplossing voor gevonden. Verder wordt IPC door de aanwezige ouders als waardevol ervaren.

Tutorlezen

Dit wordt zeer positief ontvangen door leerlingen en ouders. Oudere leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor een jonger kind bij het helpen bij technisch lezen. Het reikt verder dan alleen de ‘leesles’. Kinderen herkennen elkaar in het dorp en komen voor elkaar op. Zeer waardevol en leerzaam.

Werken vanuit doelen bij rekenen en wiskunde en spelling

Ook dit wordt positief ervaren. Kinderen werken aan de lesstof die aandacht nodig heeft. Lesstof die al beheerst wordt heeft wel enig onderhoud nodig om dit niveau vast te houden. De kinderen krijgen door deze werkwijze beter zicht op hun eigen ontwikkeling en wat ze daarvoor nodig hebben. De aanwezige ouders vinden het goed dat dit voor elk individueel kind zichtbaar wordt gemaakt. Binnen de pilotgroepen hebben we al goede resultaten gezien bij deze aanpak. De leerlingen zijn in het algemeen in vaardigheidsgroei meer vooruit gegaan dan bij de traditionele aanpak.

Om dit klassikaal te delen wordt als demotiverend ingeschat voor de leerlingen die leren moeilijk vinden. Er ontstaat een gesprek over de benaming van de diverse niveaus binnen groepen. Conclusie was dat het niet uitmaakt welke naam we eraan geven. Kinderen weten zelf best wat hun sterkere en zwakkere kanten zijn. Er wordt tevens benoemd dat kinderen nu eenmaal moeten leren omgaan met teleurstellingen, want dat is ook een deel van het leven.

Techniek

De Mad science show + naschoolse workshops zijn goed ontvangen. Voor volgend schooljaar is er een nieuwe show aangevraagd. Techniek heeft aandacht nodig in het onderwijs. Binnen IPC is het een onderdeel. Daarnaast hebben we de techniektorens in school. De inzet daarvan in de verschillende groepen is wisselend. De groepen 7 en 8 gaan volgend jaar weer naar PET. Hierbij zijn het VO, MBO en het bedrijfsleven een samenwerking aangegaan om techniek te promoten bij de jeugd. D.m.v. allerlei workshops komen de kinderen hiermee in aanraking.

Door de aanwezige ouders zijn er nog twee ideeën geopperd:

1. Contact leggen met MBO, waarbij groep 8 een rondleiding/workshop bij het beroepsonderwijs kan krijgen.

2. Techniekworkshops door ouders, waar kinderen op in kunnen schrijven (bv. band plakken, motor van een auto bekijken, iets bouwen enz.)

Tot slot: De opkomst bij de koffie- en theemomenten is niet groot. Er werd geopperd dat het een positief signaal kan zijn, nl. dat ouders tevreden zijn en geen behoefte hebben aan het gesprek. Leerkrachten en directie zijn goed benaderbaar. Als het nodig is worden er tussentijds belangrijke zaken met elkaar besproken.

In het nieuwe schooljaar worden ze al op de jaarkalender gezet op de woensdag- of vrijdagmorgen.

Aan het einde van schooljaar 2018-2019 wordt geëvalueerd of we deze vorm gaan voortzetten.

De feedback van de aanwezige ouders wordt zeer gewaardeerd en als waardevol beschouwd.

Hiermee blijven we scherp op de invulling die wij als school aan het onderwijs geven.